

«Игра - это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности».

В. А. Сухомлинский



Дидактические игры — одно из средств воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Огромный вклад в разработку советской теории игры внесла Н. К. Крупская. Она придавала большое значение игре как одному из средств воспитания и формирования личности детей: **«Игра для них - учёба, игра для них - труд, игра для них — серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников — способ познания окружающего. Играя, он изучает цвета, форму, свойства материала, пространственные отношения, числовые отношения, изучает растения, животных».**

Дидактические игры для детей подразделяют на различные категории, которые связаны с возрастными особенностями детей.

- ❖ Игры с предметами (игрушками) – показывают, как необходимо действовать с различными предметами и знакомиться с ними. Так малыши познают цвета, форму.
- ❖ Настольные игры, плана «лото», «домино» - благодаря им можно развивать речевые, математические способности, внимание и логику.
- ❖ Игры со словами, - позволяют описать предметы, выделить признаки. Дети отгадывают предметы по описанию, ищут различия и сходства между ними.

В детском саду используются такие виды дидактических игр, как:

- «игры с поручением», связанные с предметами, игрушками. В них подается задание что-то сделать;
- «путешествия» в игре связаны с погружением в сказки, а основной целью является создание сказочной обстановки, усиление впечатлений, развитие воображения;
- «загадка-беседа» - позволяет развивать логику, мышление, анализ, делать вводы;
- «предположение» - помогает окунуться в мир будущего. Например: «Что бы я сделал?», «Кем бы был?», «Что было бы?»

МАДОУ "Малышка"

с. Выдрино

Консультация для воспитателей



Игры с дидактическими игрушками

Воспитатель 1 младшей группы
Шлапацкая И. А.

Ранний возраст является наиболее важным в развитии всех психических процессов у детей, а особенно речи. Познавательное и речевое развитие возможно только в тесной связи с взрослым.

Предметная деятельность — ведущая в раннем возрасте жизни ребенка. Она оказывает особое воздействие на его умственное развитие. Игрушки, подобранные по цвету, форме, величине, количеству, соотношению частей, являются специально составленным набором предметов с запрограммированными свойствами. **Основная наша задача** состоит в том, чтобы с помощью таких игрушек обратить внимание ребенка на различные свойства предметов, научить выполнять задачи на подбор их по сходству и различию (соотнесение, группировка, сортировка).

Трудно переоценить значение первых предметных игр малышей с матрешками, пирамидками, кольцами, цветными колпачками, втулками, шариками и т.п. Они входят в дидактическую систему, связанную с

обучением ребенка умению ориентироваться в различных свойствах предметов, действовать с ними.

Оказывается, что дидактические игрушки не только обогащают чувственный опыт малыша, но и учат мыслить. В таких практических действиях, как соединение, разъединение, проталкивание, нанизывание предметов, развиваются мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Практические действия отражают свойственный раннему периоду детства наглядно-действенный характер мышления. Также дидактические игрушки выполняют еще одну **важнейшую задачу**: они способствуют развитию действий руки, формируют ручную умелость, развивают мелкую моторику пальцев. Все это дает возможность побуждать детей к мыслительной деятельности, вызывает у них желание экспериментировать, выполнять различные конструктивные действия.

Игры с предметами ставят ребенка перед необходимостью запоминать и воспроизводить способы действий, которые были показаны воспитателем. Это развивает память — запоминание, узнавание и воспроизведение.

Таким образом, занятия с дидактическими игрушками направлены на осуществление широкого круга воспитательно-образовательных задач:

1. Умственное воспитание в процессе действий с предметами: развитие восприятия (сенсорное воспитание), мышления, памяти, воображения и других высших психических функций.
2. Формирование умения ориентироваться в различных свойствах предметов (не только в цвете, форме, величине, но и положении в пространстве, количестве, массе, соотношении частей, в особенностях материала, звуковых свойствах предметов).
3. В процессе действий с предметами совершенствование моторики пальцев и координированных движений левой и правой руки.
4. Пробуждение познавательной активности (любопытности).
5. Воспитание первых волевых черт характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата)